



Presentazione del Programma *Unplugged*

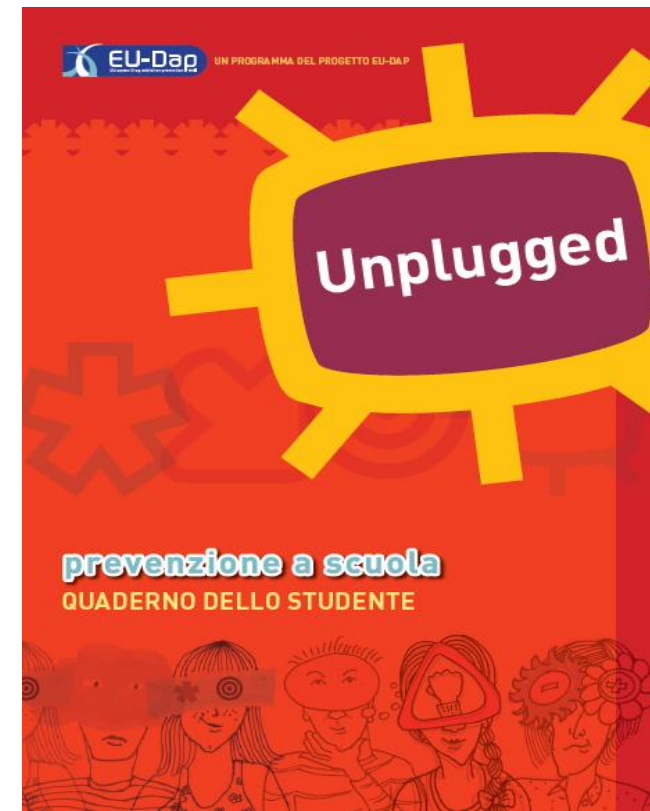
GRUPPO DI LAVORO UNPLUGGED
ASL Frosinone - Formazione 2014-2015

E' un progetto di Laziosanità

...”Il progetto ha l’obiettivo di promuovere comportamenti che migliorino la salute attraverso interventi che prevedono l’adozione di materiali e metodi che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci in ambito scolastico”

Cosa è EUDAP- Unplugged?

- Non è un progetto
- Non è uno studio
- ...è un **programma** scolastico

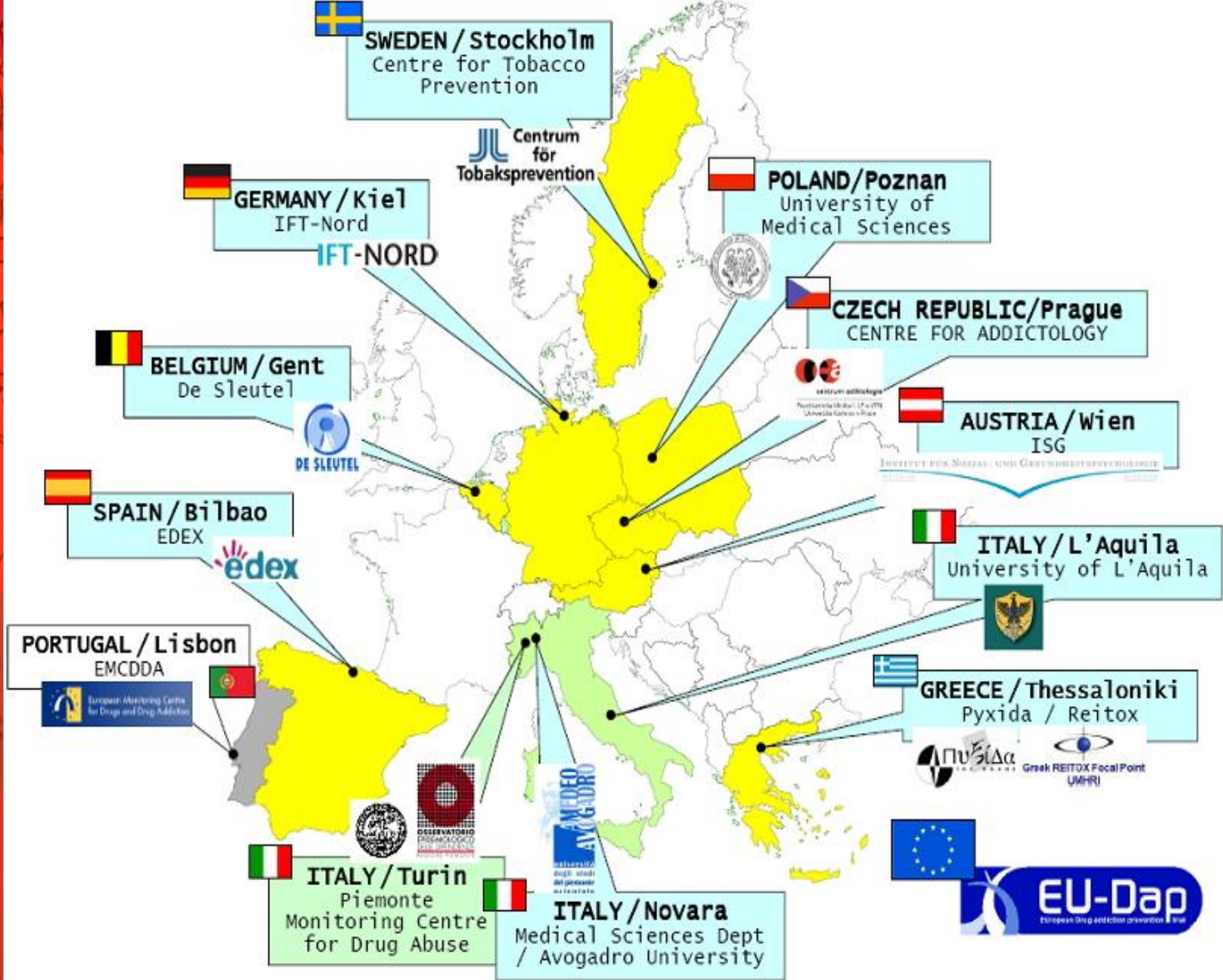




- EU DAP significa European Drug Addiction Prevention (prevenzione europea della dipendenza da sostanze)
- È un progetto della Unione Europea



www.eudap.net



Unplugged

- significa letteralmente “**staccato**”;
- nella musica rock, detto di brano concepito per le sonorità degli strumenti elettrici, ma **eseguito in versione acustica**.

Significa anche “**senza spina**”
cioè non amplificato



I FONDAMENTI TEORICI DI UNPLUGGED



UNPLUGGED

**MODELLO
INFLUENZA
SOCIALE**

**LIFE
SKILLS**

**EDUCAZIONE
NORMATIVA**

il programma Unplugged

- è realizzato dall'insegnante,
- è costituito da 12 unità didattiche

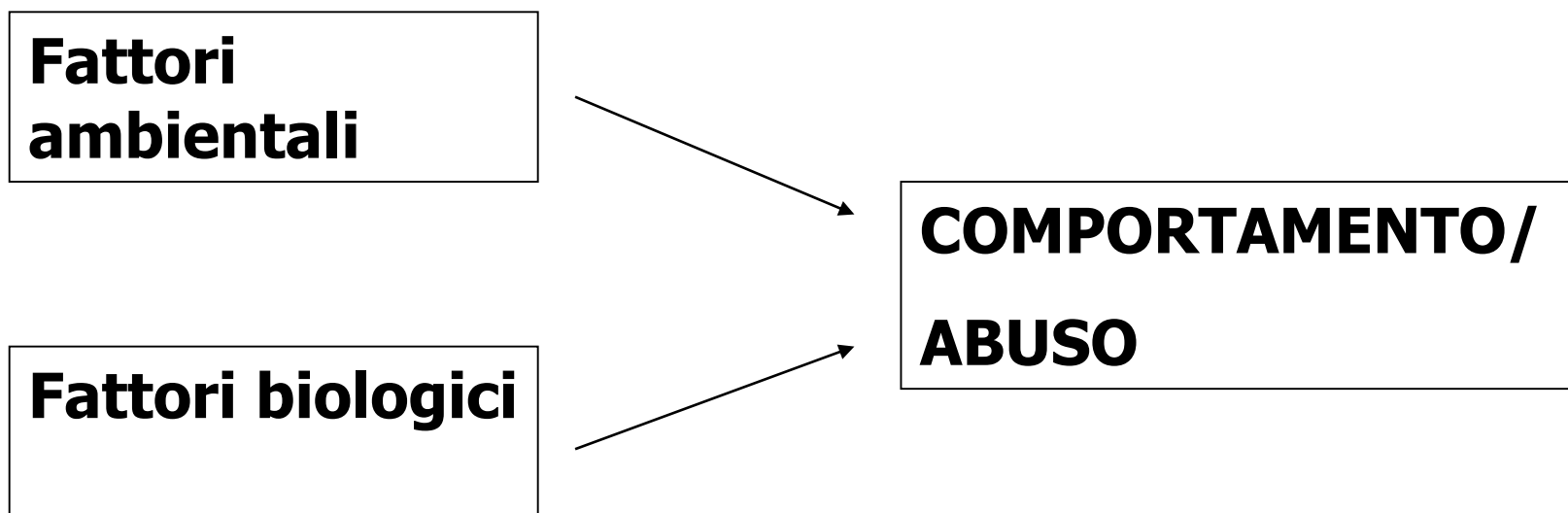
Le Unità del programma si focalizzano su
3 differenti aree:

- 1. Conoscenze e atteggiamenti**
- 2. Abilità interpersonali**
- 3. Abilità intrapersonali**



Il Modello dell'influenza sociale

propone un modello dello sviluppo e dell'apprendimento umano che è complesso e dinamico, che si sviluppa nel tempo attraverso le **interazioni tra l'individuo e il suo ambiente.**





Nel 1993 l'OMS ha individuato nelle *LIFE SKILLS* lo strumento privilegiato per la promozione della **salute** in ambito scolastico.



Le LIFE SKILLS sono abilità e competenze personali e sociali che permettono alle persone di controllare e gestire la propria esistenza, e di convivere con il proprio ambiente, riuscendo a modificarlo. (OMS 1998)

Nei programmi di influenza sociale, come *Unplugged*, le LS possono essere sviluppate e rinforzate.





1. Pensiero critico
2. Pensiero creativo
3. Capacità decisionale
4. Problem solving
5. Comunicare in modo efficace
6. Capacità di relazione interpersonale
7. Empatia
8. Autoconsapevolezza
9. Gestire le emozioni
10. Credo normativo

Perché la scuola deve impegnarsi sui temi di educazione alla salute:

- la scuola ha inserito nei propri obiettivi, oltre al raggiungimento dello sviluppo cognitivo, anche quello dello sviluppo personale e sociale degli studenti
- il monte ore assegnato o assegnabile all'educazione alla salute è stabilito dalla legislazione nazionale o regionale
- le scuole che partecipano al progetto hanno una ricaduta d'immagine positiva sulle famiglie e sul territorio



Criticità



- le materie interdisciplinari non obbligatorie possono essere viste come una perdita di tempo o come un ostacolo al completamento del piano di lavoro
- difficoltà nell'organizzare il calendario di *Unplugged*
- preoccupazione da parte degli insegnanti
 - per la tematica (prevenzione sulle sostanze) e per la metodologia, la gestibilità della classe e il tempo richiesto per ogni unità





Vantaggi

- introdurre *Unplugged* nel proprio insegnamento può indicare una buona attitudine all'innovazione e promuovere una formazione di qualità
- *Unplugged* utilizza una modalità d'insegnamento/apprendimento interattiva che può diventare un modello di attività didattica





Vantaggi

- per svolgere il programma non è necessario avere una conoscenza approfondita sulle sostanze
- le informazioni sulle sostanze sono disponibili nel manuale e i formatori rappresentano un punto di riferimento durante l'applicazione del programma



Vantaggi per gli allievi



Formazione gruppo classe

Relazione positiva tra allievi ed insegnante

Rapporto empatico

Riduzione conflittualità

Maggiore autoconsapevolezza e autostima

Migliori risultati scolastici



Vantaggi per i docenti



Maggiore rispetto

Maggiore fiducia

Maggiore sicurezza

Acquisizione nuove abilità

Acquisizione abilità "esportabili"





Unplugged nelle
Scuole Medie di I e di II grado
della Provincia di Frosinone

Operatori Unplugged - Asl FR

Unplugged

- Formatori Eu-Dap:

2 Psicologi - Consultorio Familiare Distretto B

3 Psicologi di cui 1 Responsabile del
Coordinamento - DSMPD- SERD

- Operatori con compiti di Tutors

n° 17 del Consultorio Familiare

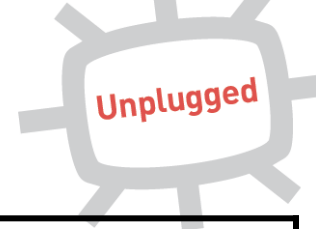
n° 2 del Consultorio Pediatrico

n° 2 del SMREE

n° 4 del CSM

n° 13 D3D

Scuole Medie di I grado



Anno	2011-2012	2012-2013	2013-2014	TOTALE
N° Scuole	19	14	13	46
N° Docenti formati	75	28	13	116
N° Classi	61	41	25	127
N° Alunni	1368	898	534	2800

Scuole Medie di II grado

Unplugged

Anno	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	TOTALE
N° Scuole	10	18	18	20	11	77
N° Docenti Formati	47	89	43	61	18	258
N° Classi	29	64	32	70	36	231
N° Alunni	679	1550	1479	1404	804	5916

Gradimento degli studenti N° questionari 853

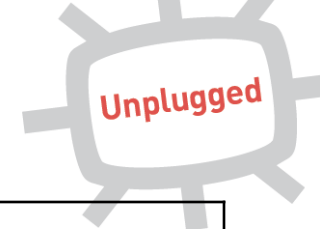
Unplugged

	Si, molto		Né si né no		No per nulla		Non so	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	83%	86%	15%	13%	2%	1%	-	-
Ti ha aiutato a rispondere alle domande su te stesso?	75%	71%	16%	17%	7%	9%	2%	3%
Ha cambiato il modo in cui ti vedi?	40%	40%	29%	20%	22%	35%	9%	5%

	Si, molto		Né si né no		No per nulla		Non so	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare, bere e usare droghe?	89%	87%	6%	8%	5%	4%	-	1%
Pensi che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i compagni?	54%	56%	26%	19%	16%	19%	4%	6%
E quelli con i tuoi insegnanti?	52%	59%	27%	15%	15%	18%	6%	8%

	SI		NO	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo unplugged l'anno prossimo?	93%	94%	7%	6%

Risultati a 3 e 15 mesi



Usò negli ultimi 30 giorni	% riduzione a 3 mesi	% riduzione a 15 mesi
Sigarette (almeno 1)	-12%	-6%
Sigarette (almeno 6)	-14%	-11%
Sigarette (almeno 20)	-30%	-8%
Ubbriacature (almeno 1)	-28%	-20%
Ubbriacature (almeno 3)	-31%	-38%
Cannabis (almeno 1 volta)	-23%	-17%
Cannabis (almeno 3 volte)	-24%	-26%
Usò di altre droghe (almeno 1 volta)	-11%	-15%

Ritardo nell'iniziazione



L'effetto preventivo è l'obiettivo di questi interventi.

Tuttavia anche un **effetto ritardante** l'uso è importante: gli adolescenti che cominciano a fumare in giovane età hanno una maggiore probabilità di sviluppare dipendenza (Tyas 1998);

lo stesso vale per l'uso di sostanze psicoattive (Hawkins 1992).

Il tasso di incidenza di dipendenza da alcol di chi ha iniziato a bere alcolici a 14 anni è **4 volte più alto** di quello di chi ha iniziato a 20 anni (Grant 1997).

Il rischio di diventare dipendenti dall'alcol **si riduce del 14% per ogni anno di ritardo dell'inizio dell'uso** (Grant 1997).

Conclusioni sull'efficacia



- L'analisi statistica mostra che Unplugged è efficace nel ridurre l'uso di droghe, alcol e sigarette al post-test.
- L'effetto è mantenuto per alcol e cannabis ad un anno di follow-up.
- Il programma è efficace nel prevenire la stabilizzazione dell'uso più che nel promuovere la cessazione
- Il coinvolgimento dei genitori e dei peer leaders non sembra migliorare l'efficacia del programma.
- Effetti secondari del programma sono il miglioramento del clima di classe e del rispetto per l'insegnante.
- I risultati sono coerenti con quelli ottenuti dagli studi precedenti (US) e dalle revisioni di letteratura (revisione Cochrane mostrava 19% riduzione dell'uso di cannabis per interventi basati sulle life skills).



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**